**Зачетная работа по курсу повышения квалификации**

**«Педагогические технологии для реализации ФГОС»**

***Королёвой Ирины Валерьевны,***

**учителя истории, обществознания и права, заместителя директора по УВР**

**ГБОУ № 29 с углубленным изучением французского языка и права**

1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП).

*Авторы: Соболева Е.Д., Королёва И.В.*

1. Методическая разработка урока по обществознанию «Права ребенка и их защита».

7 класс. *Автор: Королёва И.В.*

***1. Технология развития критического мышления через чтение и письмо***

***(ТРКМ ЧП)***

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX в. в США (авторы Ч. Темпл, Дж. Стил и К. Мередит). Развитием идей данной технологии в России занимались М.В.Кларин, С.И.Заир-Бек, И.О.Загашев, И.В.Муштавинская и др.

Эта технология является *общепедагогической, надпредметной,* так как в ней синтезированы идеи и методы отечественных технологий, коллективных и групповых способов обучения, а также технологии сотрудничества и технологии развивающего обучения. ТРКМ ЧП представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы обучающегося с информацией в процессе чтения и письма.

Под *«критическим мышлением»* *(с греч. «кritike»* - «искусство судить*» и «kriterion» -* «средство для суждения») понимается мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт. Это мышление самостоятельное, начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые необходимо решить, оно всегда социальное, требующее убедительной аргументации.

Таким образом, **технология развития критического мышления** - это система стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией и принимать осмысленные, аргументированные решения. В учебной деятельности, построенной в технологии развития критического мышления, **главный субъект** – ученик. Он думает и вспоминает, рассуждает, аргументирует и опровергает, устанавливает закономерности и делает выводы.

***Цели ТРКМ ЧП:***

1. Формирование учебно-познавательной компетенции школьников через умения целеполагания, анализа, умения отыскивать причины явлений; через развитие аналитического, критического мышления; через формирование навыков самообразования и самоорганизации.
2. Формирование коммуникативной компетенции через умения отвечать на вопросы, владеть монологом и диалогом, работать в группе, понимать и принимать точку зрения другого человека.
3. Формирование информационно-читательской компетенции через умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, ориентироваться в источниках информации.

***Этапы ТРКМ ЧП и этапы урока***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этап технологии*** | ***Этап урока*** |
| 1. Стадия вызова | 1. Организационный момент. 2. Актуализация знаний. 3. Самоопределение к деятельности (не обязательный этап). |
| 2.Стадия осмысления | 4.Учебно-познавательная деятельность (обучение)  5.Учебно-познавательная деятельность (диагностика освоения материала с точки зрения содержания)  6. Рефлексия с*одержания.* |
| 3. Стадия рефлексии | 7.Рефлексия *состояния* (самоанализ, самоопределение). |

***Технология развития критического мышления в рамках урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (стадии)**  **технологии** | **Стадия вызова** | **Стадия**  **осмысления содержания,**  **рефлексии *содержания*** | **Стадия**  **рефлексии *состояния*** |
| **Деятельность учителя** | * Используя различные методы и приемы, актуализирует знания учащихся по изучаемому вопросу. * Мотивирует учащихся к дальнейшей деятельности. * Помогает учащимся в определении направления в изучении темы. | * Деятельность направлена на сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией. * Помогает учащимся активно воспринимать материал. * Помогает учащимся соотнести новые знания с уже имеющимся личным опытом.   **Рефлексия *содержания:***   * Возвращает учащихся к первоначальным записям-   предположениям.   * Задает творческое, исследовательское или практическое задание на основе изученной информации. | * Помогает учащимся провести самоанализ и самооценку своего состояния на уроке. |
| **Деятельность ученика** | * Вспоминает, что ему известно по изучаемому вопросу. * Задает вопросы, на которые хотел бы получить ответ. | * Читает, слушает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях. * Ведёт записи по мере осмысления новой информации.   **Рефлексия *содержания:***   * Вносит изменения в свои первоначальные записи. * Выполняет творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. | * Проводит самоанализ и самооценку своего состояния на уроке. |
| **Методы и приемы** | * Парная или групповая мозговая атака (мозговой штурм). * Перевёрнутые логические цепочки (восстановить последовательность элементов информации). * Разбивка на кластеры. * Конструктивная таблица ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал). * «Толстые» и «тонкие» вопросы. | * Система маркировки текста «ИНСЕРТ». * Взаимоопрос и взаимообучение. * Таблица «Плюс - минус - интересно». * Метод RAFT. * Прием ПОПС.   **Рефлексия *содержания:***   * Возврат к ключевым словам. * Возврат к перевёрнутым логическим цепочкам. * Возврат к кластерам (их заполнение). * Возврат к ЗХУ. * Синквейн по содержанию. | * Мини-сочинение. * Эссе. * Синквейн на эмоциональное состояние. |
| **УУД** | * Личностные * Познавательные * Коммуникативные * Регулятивные | * Личностные * Познавательные * Коммуникативные * Регулятивные | * Личностные * Познавательные * Коммуникативные * Регулятивные |

***Ценность ТРКМ ЧП***

*Использование технологии развития критического мышления на уроках позволяет:*

* сформировать умения работы с информацией: находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; сравнивать явления и объекты, при этом самостоятельно выявлять признаки или линии сравнения;
* выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения;
* вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Так как в настоящее время школа  призвана воспитать свободную, развитую и образованную  личность, владеющую определенным субъективным опытом, способную ориентироваться в условиях  постоянно меняющегося мира, то формирование критического мышления в период расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

***Использованная литература***

1. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения. Н.В. Богатенкова // Пособие для учителей – СПб.: СПбГУПМ, 2001
2. Дулама Мария Элиза. Кластеры как форма организации мышления. http:// //lib. 1september/ruhtm
3. Загашев О., Заир – Бек С.И., Муштавинская И.В. «Учим детей мыслить критически», СПб, 2003
4. Применение приемов и методов технологии развития критического мышления учащихся на уроках истории // Школьное историческое образование: творческий опыт и профессиональные размышления. – СПб.: СПбГУПМ, 1999
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003

***2.* *Методическая разработка урока обществознания***

***по теме: «Права ребенка и их защита» (7 класс)***

***Королёвой И. В., учителя истории, обществознания и права,***

***заместителя директора по УВР ГБОУ № 29.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема 1** | Регулирование поведения людей в обществе (14 ч) |
| **Тема урока** | Права ребенка и их защита |
| **Класс** | 7 класс |
| **Цель урока** | Формирование у обучающихся ключевых компетентностей:  социально-гражданской (через знание своих прав и способов их защиты); учебно-познавательной (через умения целеполагания, анализа, через развитие аналитического, критического мышления);  коммуникативной (через умения отвечать на вопросы, владеть монологом и диалогом, работать в группе, понимать и принимать точку зрения другого человека);  информационно-читательской (через умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию, ориентироваться в источниках информации). |
| **Задачи урока** | 1. Формирование у обучающихся знания и понимания прав ребенка и способов их защиты.  2. Развитие аналитического, критического мышления обучающихся путем  развития умения анализировать различные источники информации, умения аргументировать свою точку зрения.  5. Развитие умения работать в малых группах, отвечать на вопросы, понимать и принимать точку зрения другого человека. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала |
| **Технология** | Технология развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМ ЧП) |
| **Формы организации работы учащихся** | Фронтальная, групповая, индивидуальная работа |
| **Образовательные ресурсы** | 1. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая и др., под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание: учебник для 7 класса.- М., Просвещение», 2013  *Нормативно-правовые акты:*  2. Конституция РФ, принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ)  3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года (извлечения). http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/conventions/childcon  *Извлечения из материалов СМИ:*  4. Детский вопрос. Интервью с Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ. http://www.rfdeti.ru/files/\_.pdf  5. Российская Интернет- газета.02 апреля 2015г. <http://www.rg.ru/2015/04/02/deti-internet.html>  6. О.А. Демакова, старший помощник прокурора г. Новоалтайска. В защиту прав и законных интересов несовершеннолетних. / Городская электронная газета «Вечерний Новоалтайск» <http://www.gazeta-vn.ru/>  7. Ольга Беляева. За наследством в суд: как защитить свои права, 02 декабря 2014г./ Радиостанция Вести FM/ http://radiovesti.ru/article/show/article\_id/154928  8. Н.Г. Батищев, Гагаринский межрайонный прокурор г. Москвы. Участие органов опеки и попечительства в спорах, связанных с воспитанием детей. http://akademichesky.mos.ru/zakon-i-poryadok/prokuror-razyasnyaet/  9.*Фрагменты видеороликов*.CD диск «Права человека». |
| **Этапы технологии**  **и этапы урока** | |  |  | | --- | --- | | ***Этап ТРКМ*** | ***Этап урока*** | | 1. Стадия вызова | 1. Актуализация знаний обучающихся. Мотивация.  2. Работа в группах. Задание «Перевернутые цепочки».  3. Фронтальная беседа. Формулирование темы урока. | | 1. Стадия осмысления содержания (получение новой информации и ее осмысление) | 4. Работа в группах с текстом Конвенции о правах ребенка. «ИНСЕРТ».  5. Работа в группах с материалами СМИ. | | Рефлексия *содержания* | 6. Видеовикторина о правах ребенка.  7. Итоги урока. Рефлексия содержания. | | 1. Рефлексия *состояния* | 8. Рефлексия состояния. Синквейн. | |
| **Личностно значимая проблема** | Убедить учащихся в необходимости знать свои права и способы их защиты |
| **Основные понятия** | «Права человека», «права ребенка», «конституция», «конвенция», «декларация», «защита прав ребенка». |
| **Планируемые результаты** | |
| ***Предметные УУД***   1. Знать и владеть понятиями: «права человека», «права ребенка»; «конституция», «декларация», «конвенция», «защита прав ребенка». 2. Объяснять сходства и различия понятий «права человека и права ребенка»; «конституция –декларация - конвенция». 3. Знать способы защиты прав ребенка в России.   ***Личностные УУД***  1.Проявлять положительное отношение к изучаемой проблеме, интерес к учебной теме, готовность к сотрудничеству.  2. Определять потребности в освоении учебной темы.  3.Осозновать успешность своей деятельности.  ***Метапредметные УУД***  ***Познавательные:***  1. Определять значение и смысл терминов «права человека» и «права ребенка»; «конституция», «декларация», «конвенция».  2 .Извлекать и анализировать информацию из нормативно-правовых актов в соответствии с заданием.  3. Извлекать и анализировать информацию по изучаемой теме из разных источников (СМИ, видеоролики).  4. Анализировать различные источники информации (письма, статьи, таблицы, видеоматериалы).  5. Переводить информацию в заполнение таблицы.  ***Коммуникативные:***  1. Адекватно отвечать на поставленный вопрос.  2. Уметь работать в группе, корректно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.  3. Уметь представлять информацию собеседнику, классу.  4. Владеть монологической и диалогической формами речи.  ***Регулятивные:***  1. Определять лично значимую цель в рамках учебного занятия.  2. Выполнять и контролировать выполнение действий согласно инструкции.  3. Оценивать результат своей работы. | |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стадии технологии /**  **Этапы урока** | **Содержание урока** | |
|  | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** |
| **1.Стадия вызова /**  1. Актуализация знаний. Мотивация. | ***Задание «Таблица ЗХУ»***  Учащимся предлагается заполнить таблицу ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) о правах человека индивидуально.  **Права человека**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***Знаю*** | ***Хочу узнать*** | ***Узнал*** | |  |  |  |   ***Вопросы для беседы с учащимися:***   * Что такое права человека? * Что такое права ребенка? * Какие виды прав человека вам известны? Приведите примеры. * В каком документе впервые были закреплены права каждого человека на планете? Когда был принят этот документ (Всеобщая декларация прав человека)? * Как называется закон, который закрепляет права человека в России? (Конституция РФ). * В чем разница между правами человека и правами ребенка? | Вызов уже имеющихся знаний по изучаемому вопросу. Активизация учащихся, мотивация для дальнейшей работы.  Учитель дает задание, организует фронтальную беседу (коллективный анализ задания), комментирует устные ответы. |
| **1.Стадия вызова /**  2. Работа в группах. Задание «Перевернутые цепочки». | *Моделирование решений в соответствии с заданием, принятие правильного решения на основе группового анализа ситуации.*  *Координаторы групп заполняют лист « Работа в группе»* (См. Приложение 2).  ***Задание*** ***«Перевернутые цепочки»***  (См. Приложение 1)  Работая в группе, соберите рассыпанные термины (определения понятий). Группы получают набор слов для составления определений понятий:  «Конституция – это основной закон государства».  «Декларация – это международный документ рекомендательного характера».  «Конвенция – это международный документ обязательного характера».  ***Вопросы для беседы с учащимися:***   * В чем главное отличие конституции от декларации и конвенции? * В чем отличие декларации от конвенции? * Что общее в данных документах? | Делит учащихся на группы, объясняет смысл задания, создает творческую атмосферу. Организует беседу по сравнительному анализу сущности понятий «конституция-декларация-конвенция»  Проверка выполнения заданий по группам. |
| **1.Стадия вызова /**  3. Фронтальная беседа.  Формулирование темы урока. | ***Задание «Иллюстрация»***  1. Представьте себе человека, который обладает правами, закрепленными во Всеобщей декларации прав человека и в Конституции РФ.  2. Расскажите о нем, какой он?  Показ фотографии взрослого человека.  Показ фотографии ребенка.  ***Вопросы для беседы с учащимися:***   * Обладаете ли Вы этими правами? Почему? * Есть ли у Вас особенные права? Почему?   3.Сформулируйте тему урока. | Мотивирует на самостоятельное формулирование темы урока, на изучение данной темы, «собирает факты» о правах человека и правах ребенка, помогает сформулировать тему урока. |
| **2.Стадия осмысления/**  4. Работа в малых группах с текстом Конвенции о правах ребенка. ИНСЕРТ. | *Работа с текстом. Сохранение интереса к теме, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».*  *Ученик читает текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.*  ***Задание: «ИНСЕРТ»***  Познакомьтесь с извлечениями из Конвенции о правах ребенка, используя маркировку текста «ИНСЕРТ» (См. Приложение 3):  Условные значки:   * “V” - известная информация * “-” противоречит моим первоначальным представлениям; * “?” - непонятная информация; * “+” – новая информация   ***Вопросы для беседы с учащимися:***   * Кто, согласно Конвенции ООН, является ребенком? * Какова цель принятия Конвенции о правах ребенка? * Какие три групп прав ребенка содержит Конвенция? Что означают слова «Обеспечение, защита, участие»? * Какими правами обладает ребенок? * Что для Вас оказалось неожиданностью? О каких правах вы не знали? * О чем захотелось узнать дополнительно? * Почему был принят правовой документ, регламентирующий права именно детей? * Почему для детей предусмотрены специальные права? | Дает задание, организует беседу, комментирует ответы учащихся. |
| **2.Стадия осмысления содержания/**  5. Работа в малых группах с материалами СМИ. | ***Задание:***  1.Познакомьтесь с материалами из различных СМИ (См. Приложение 4).  2.Назовите, кто осуществляет защиту прав ребенка в нашей стране? | Дает задание, фиксирует ответы на доске, организует их обсуждение. |
| **3.Рефлексия *содержания/***  6. Видеовикторина о правах ребенка. | ***Задание:***  Определите, о каком праве ребенка идет речь в видеосюжете? | Дает задание, демонстрирует видеосюжеты, организует коллективное обсуждение ответов. |
| **3.Рефлексия *содержания/***  7. Итоги урока. Рефлексия содержания. | *Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления.*  *Обобщение полученных на уроке знаний.*    ***Задание:***  Вернитесь к таблице «Права человека» (ЗХУ):   * Что нового вы узнали сегодня на уроке? * На какие вопросы вы получили ответы? * Что осталось непонятным?   ***Домашнее задание:***  Параграф 2, задание 2 из рубрики «В классе и дома». | Возвращает учащихся к первоначальным записям -предположениям; предлагает внести изменения, дополнения.  Собирает оценочные листы работы в группах.  Объясняет домашнее задание. |
| **4. Рефлексия *состояния/***  8. Рефлексия состояния. Синквейн. | *Учащиеся оценивают свое эмоциональное состояние на уроке.*  ***Задание: «Синквейн»***  ***Памятка «Правила синквейна»***  (См. Приложение 5).  ***1 строка:*** Тема одним словом (обычно существительное).  ***2 строка:*** Описание темы (два прилагательных).  ***3 строка:*** Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия).  ***4 строка:*** Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов).  ***5 строка:*** Повторение сути темы одним словом (синоним темы). | Выслушивает синквейны учащихся, благодарит за работу. |

***Приложения к уроку***

**Приложение 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Конституция  документ  характера  государства  это  основной  документ  международный  это | международный  Декларация  обязательного  закон  рекомендательного  это  характера  Конвенция |

**Приложение 2**

**Оценочный лист «Работа в группе»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Фамилии и имена участников группы** | **Критерии оценивания**  **( оценка по каждому:**  **«1» - да, «0» - нет)** | | | **Оценка группы**  **( 0 – 3 балла)** |
| **участвовал в обсуждении** | **участвовал в принятии решений** | **соблюдал принципы сотрудничества** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Текст для группы 1.**

**Конвенция о правах ребенка, ООН, 20.11.1989**

**(извлечения)**

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

*Обеспечение:* право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

*Защита:* право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

*Участие:* право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

**Статья 1. Определение ребенка**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 2. Недопустимость дискриминации**

Каждому ребенку, без всякого исключения, должны быть обеспечены все права.

Государство должно защитить ребенка от всех форм дискриминации.

**Статья 3. Наилучшие интересы ребенка**

Во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

**Статья 4. Осуществление прав**

Государство обязано обеспечить осуществление прав, определенных Конвенцией.

**Статья 5. Родители, семья, права и обязанности общества**

Государства обязаны уважать родителей и семью применительно к их функции воспитания ребенка.

**Статья 6. Жизнь, выживание и развитие**

Право ребенка на жизнь и обязанность государства обеспечить выживание ребенка и его всестороннее развитие.

**Статья 7. Имя и гражданство**

С момента рождения право на имя, на гражданство, право знать своих родителей и право на их заботу.

**Статья 8. Сохранение своей индивидуальности**

Государство обязано оказывать помощь и защиту ребенку для восстановления его индивидуальности, если он незаконно лишен ее.

**Статья 9. Недопустимость разлучения с родителями**

Право ребенка поддерживать контакт со своими родителями в случаях разлучения. В том случае, когда разлучение вытекает из таких обстоятельств, как арест, тюремное заключение или смерть одного или обоих родителей, государство предоставляет родителям или ребенку информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена семьи.

**Статья 10. Воссоединение семьи**

Заявления ребенка на въезд в государство или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться гуманным образом. Ребенок имеет право поддерживать на регулярной основе прямые контакты с обоими родителями, если они живут в различных государствах.

**Статья 11. Незаконное перемещение и невозвращение детей**

Государства принимают меры для борьбы с похищением ребенка со стороны одного из родителей или третьего лица.

**Текст для группы 2.**

**Конвенция о правах ребенка, ООН, 20.11.1989**

**(извлечения)**

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

*Обеспечение:* право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

*Защита:* право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

*Участие:* право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

**Статья 1. Определение ребенка**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 12. Выражение своего мнения**

Право ребенка выражать свое мнение и право на то, чтобы оно принималось во внимание.

**Статья 13. Свобода слова и информации**

Право искать, получать и передавать информацию любого рода в форме произведений искусства, письменной или печатной форме.

**Статья 14. Свобода мысли, совести и вероисповедания**

Государства должны уважать права и обязанности родителей руководить ребенком в осуществлении этого права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

**Статья 15. Свобода ассоциаций**

Право ребенка на свободу ассоциаций и свободу мирных собраний.

**Статья 16. Личная жизнь, честь и репутация**

Ни один ребенок не может быть объектом вмешательства в осуществлении его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции.

**Статья 17. Доступ к информации и СМИ**

Ребенок должен иметь доступ к различным источникам информации.

**Текст для группы 3.**

**Конвенция о правах ребенка, ООН, 20.11.1989**

**(извлечения)**

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

*Обеспечение:* право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

*Защита:* право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

*Участие:* право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

**Статья 1. Определение ребенка**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 18. Родительские обязанности**

Оба родителя несут общую и одинаковую ответственность за воспитание ребенка, и государство оказывает им надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей.

**Статья 19. Злоупотребление и небрежное обращение (со стороны родителей или опекунов)**

Государства должны обеспечить защиту детей от всех форм физического или психологического насилия. Должны быть разработаны социальные программы с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся.

**Статья 20. Замена ухода за детьми ввиду отсутствия родителей**

Ребенок имеет право на обеспечение ему замены ухода в соответствии с законами своей страны. При рассмотрении вариантов замены ухода за детьми государство должно учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную, культурную и языковую принадлежность.

**Статья 21. Усыновление**

Государства обязаны обеспечить, чтобы усыновление ребенка осуществлялось только компетентными органами. Усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если все способы ухода в стране его происхождения исчерпаны.

**Статья 22. Дети-беженцы**

Детям-беженцам должна быть обеспечена надлежащая защита. Государства должны оказывать содействие международным организациям по предоставлению такой защиты, а также в воссоединении детей с их семьями.

**Статья 23. Дети-инвалиды**

Право на особую заботу и образование, обеспечивающие активное участие в жизни общества.

**Статья 24. Медицинский уход**

Доступ к услугам системы здравоохранения, принятие государствами эффективных и необходимых мер с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

**Статья 27. Уровень жизни**

Родители несут ответственность за обеспечение ребенку уровня жизни, необходимого для его гармоничного развития, даже в том случае, если один из родителей проживает в другой стране.

**Текст для группы 4.**

**Конвенция о правах ребенка, ООН, 20.11.1989**

**(извлечения)**

Целью Конвенции является установление норм по защите детей от всех форм насилия и безнадзорности, с которыми, в различной степени, они ежедневно сталкиваются во всех странах. Она учитывает культурные, политические и другие различия государств. Первостепенное внимание уделено наилучшему обеспечению интересов ребенка. Права, определенные Конвенцией, могут быть подразделены на следующие три группы:

*Обеспечение:* право владеть, получать или иметь доступ к определенным вещам или услугам (например, имя и гражданство, медицинский уход, образование, отдых и игры, забота об инвалидах и сиротах).

*Защита:* право на защиту от наносящих ребенку ущерб актов и действий (например, разлучение с родителями, вовлечение в военные действия, экономическая или сексуальная эксплуатация, физическое и психологическое насилие).

*Участие:* право ребенка быть заслушанным в ходе любого решения вопросов, затрагивающих его интересы. Ребенок, по мере роста своих умственных и физических способностей, должен получать больше возможностей участвовать в жизни общества в качестве подготовки к взрослой жизни (например, свобода речи и мнений, культуры, религии и языка).

**Статья 1. Определение ребенка**

Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

**Статья 28. Образование**

Право на бесплатное начальное образование, доступность различных форм среднего образования и необходимость принятия мер по снижению числа учащихся, покинувших школу.

**Статья 30. Дети, принадлежащие к этническим меньшинствам или коренному населению**

Право ребенка, принадлежащего к этническим меньшинствам или коренному населению, на пользование своей культурой и родным языком.

**Статья 31. Отдых и досуг**

Право ребенка участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, право участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

**Статья 32. Экономическая эксплуатация**

Право ребенка на защиту от эксплуатации, от выполнения любой работы, представляющей опасность для его здоровья.

**Статья 35. Похищение детей, торговля детьми или их контрабанда**

Государство обязано принимать все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды.

**Статья 38. Вооруженные конфликты**

Дети, не достигшие 15 лет, не должны принимать участия в военных действиях.

Дети моложе 15 лет не подлежат призыву на службу в вооруженные силы.

**Статья 40. Правосудие по делам несовершеннолетних**

Ребенок, обвиняемый в нарушении уголовного законодательства, имеет право на такое обращение, которое способствует развитию у него чувства достоинства.

**Приложение 4**

**Текст для группы 1.**

***«Детский вопрос»***

В чем разница между суровым воспитанием и жестоким обращением?

Уполномоченный при президенте РФ по правам ребенка Павел Астахов поделился с членом президиума Ассоциации юристов России Михаилом Барщевским своими взглядами на ситуацию в стране с правами ребенка.

***Павел Алексеевич, какая из проблем волнует вас больше всего?***

***Павел Астахов:*** Нет маленьких и больших проблем, когда речь идет о детях. Но, наверное, все-таки я выделил бы ситуацию с детишками-инвалидами. Это самая болезненная проблема, у нас их сегодня 582 тысячи, в 2009 году было 440 тысяч. Может быть, лучше диагностирование стало. Мы очень плотно работаем с министерством здравоохранения. Вероника Скворцова замечательный человек и полный наш единомышленник, она абсолютно разделяет мою позицию, что врач не должен отказывать. Особенно врач-чиновник: заведующий отделением, руководитель департамента, комитета, больницы и других медицинских учреждений не имеет права отказать в помощи. Он должен свои знания направить не на то, чтобы найти витиеватую формулу, пусть и основанную на действующих законах, чтобы отказать, а, наоборот, изыскать любую возможность, чтобы помочь. Если здесь не делают таких операций, такую медицинскую помощь не оказывают, отправить в областной центр, нет в области, значит, в другой субъект, нет в субъекте, есть возможность получить квоту лечиться за границей.

***Но, наверное, есть и "светлые пятна"?***

***Павел Астахов***: Конечно. Если говорить, в каких сферах мы все-таки добились положительных результатов, это, конечно, семейное устройство детей. На фоне общественной дискуссии, которая развернулась после известного закона и запрета на американское усыновление, у нас не осталось равнодушных. В 2013 году на учете в органах опеки количество семей, которые выразили желание взять ребенка, увеличилось по отношению к 2012 году на 40,8%! Все процедуры, которые раньше занимали от 6 до 9 месяцев, упрощены и теперь занимают около 3 месяцев. К концу года оказалось, что на учете состоит 18 354 семьи, которые хотят взять ребенка. Количество сирот сократилось настолько, что мы вынуждены закрывать детские дома. В прошлом году в Московской области закрыли 4 детских дома, 2 детдома закрываем в Татарстане, сейчас в Калуге осталось 2 детских дома, но губернатор Артамонов грозится сохранить только один, потому что детей забирают в семьи. Сейчас основное число сирот, проживающих в детских домах, подросткового возраста, их сложно устроить. Поэтому обсуждается новая форма - профессиональная приемная семья, чтобы содержать таких детей.

Сайт Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка. http://www.rfdeti.ru/files/\_.pdf

**Текст для группы 2.**

Все больше школьников обращаются на бесплатную "горячую линию" психологической помощи "Дети онлайн", организованную Фондом развития Интернет и МГТС. В прошлом году туда позвонили 13,5 тыс. детей и подростков, большинству из которых от 8 до 16 лет. Чего боятся дети в интернете, выяснял журналист "РГ".

"Каждое второе обращение касается агрессии и киберпреследования", - утверждает директор по социальным проектам Фонда развития Интернет Владимир Шляпников. Сегодняшние дети в Сети живут. У них там друзья, фермы и прочее игровое хозяйство, требующее постоянного "ухода". И когда агрессивные "коллеги" по Всемирной паутине заводят страницу ненависти с твоими фотографиями и украшают ее оскорбительными комментариями, которые видны твоим друзьям, - это трагедия. "Известны случаи, когда виртуальная травля доводила ребенка до суицида", - говорит Шляпников.

На втором месте по числу обращений - вопросы защиты от хакерских взломов. С этим сталкивается каждый третий юный пользователь Интернета.

И замыкают тройку детских интернет-проблем разнообразные виды мошенничества. Самым частым является покупка товаров, например, музыки или игр, расплатиться за которые можно по смс. При этом деньги с телефона снимаются, а обещанная игрушка остается недоступной. К тому же хакерские технологии дошли до того, что иной раз кража денег и заражение гаджета вирусом происходят одновременно.

Технические возможности для работы "горячей линии" предоставляет компания МГТС. Это один из социальных проектов, который, видя его востребованность, компания решила расширить. И с прошлого года запустила сервис "Белый Интернет"…

Специалисты могут оказать консультацию по разблокировке компьютера или телефона, если пользователь словил несложный вирус, и обозначить признаки сетевого мошенничества, чтобы ребенок не попался на него второй раз. Они, кстати, просты: если для подтверждения покупки контента вас просят отправить смс, пройти по ссылке, присланной на телефон или почту, ввести пароли и другие личные данные или оплатить "всего лишь" доставку товара - дело нечисто.

Российская Интернет- газета./02 апреля 2015г.

<http://www.rg.ru/2015/04/02/deti-internet.html>

**Текст для группы 3**

**О.А. Демакова «В защиту прав и законных интересов несовершеннолетних»**

«Одним из приоритетных направлений деятельности прокуратуры является надзор за исполнением законов о несовершеннолетних…. За неисполнение родительских обязанностей должники по алиментам привлекаются к административной, уголовной ответственности.  
Кроме того, ежегодно предъявляются иски в интересах несовершеннолетних о возмещении вреда здоровью, компенсации морального вреда; о понуждении к совершению действий по ограничению пребывания несовершеннолетних в общественных местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью; в защиту жилищных прав несовершеннолетних; о лишении родительских прав и взыскании алиментов; в сфере соблюдения правил торговли табачными изделиями, алкогольной продукцией, в защиту интересов детей-инвалидов…   
По-прежнему является проблемой подростковая преступность, самовольные уходы детей из семей. Основные причины уходов несовершеннолетних - ненадлежащее воспитание, отсутствие надлежащего контроля со стороны родителей за поведением своих детей, желание несовершеннолетних (в возрасте 17-18 лет) жить самостоятельно...

В решении данной проблемы участвуют органы и учреждения системы профилактики преступности и безнадзорности несовершеннолетних, однако родители не должны забывать, что в силу требований статьи 63 Семейного кодекса Российской Федерации они обязаны заниматься воспитанием своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном их развитии. За неисполнение требований вышеуказанной нормы закона ежегодно привлекаются родители, иные законные представители к административной ответственности. Ребенок имеет право на защиту своих прав и законных интересов - прокуратура и впредь будет стоять на страже соблюдения законодательства о несовершеннолетних».

О.А. Демакова, старший помощник прокурора г. Новоалтайска

<http://www.gazeta-vn.ru/>

**Текст для группы 4.**

**Ольга Беляева «За наследством в суд: как защитить свои права»**

Малолетний наследник - нередко его  права нарушаются или игнорируются, а когда справедливость восстанавливается, оказывается, что прошли все сроки давности вступления в наследство. В одном таком деле Верховный суд встал на сторону маленького человека.

В суд обратилась гражданка и потребовала восстановить в наследственных правах ее маленькую дочь, так как отец умер, а в списке наследников ее не оказалось. Дело в том, что у умершего была семья - жена и дочь. Они и стали наследниками первой очереди, а обиженная истица родила свою девочку от него вне брака - это, кстати, доказала генетическая экспертиза. Но родственники возмутились - женщина обратилась в суд, когда все сроки вступления в наследство давно прошли. Суд поддержал ее иск, а апелляция ответчиков отстаивала их позицию... Истина восторжествовала….

Радиостанция Вести FM/

http://radiovesti.ru/article/show/article\_id/154928

**«Участие органов опеки и попечительства в спорах, связанных с воспитанием детей»**

На основании ст. 65 ч.2 Семейного Кодекса Российской Федерации все вопросы, касающиеся воспитания и образования детей, решаются родителями по их взаимному согласию исходя из интересов детей и с учетом мнения детей. Родители (один из них) при наличии разногласий между ними вправе обратиться за разрешением этих разногласий в орган опеки и попечительства или в суд.

Органы опеки и попечительства в соответствии с нормами СК РФ наделены полномочиями рассматривать вопросы, возникающие между родителями при осуществлении своих родительских прав, в случае их разногласий. Органы опеки и попечительства, ознакомившись с сутью разногласий родителей, дают родителям устные или письменные рекомендации по преодолению возникших между ними разногласий. При этом органы опеки и попечительства исходят из интересов самого ребенка. При необходимости органы опеки и попечительства могут привлечь для разрешения конфликтной ситуации педагога или психолога. Разъяснения органов опеки и попечительства носят рекомендательный характер и не подлежат принудительной реализации.

…..В межрайонную прокуратуру поступил материал о помещении малолетнего В. 2004 г.р. в отделение медицинской и социальной реабилитации для детей.

Несовершеннолетний пояснил, что его отец постоянно его избивает, злоупотребляет спиртными напитками. ….В защиту прав и законных интересов несовершеннолетнего межрайонной прокуратурой в порядке ст. 45 ГПК РФ предъявлено исковое заявление о лишении родительских прав его отца.

Сайт Управы Академического района г. Москва

<http://akademichesky.mos.ru/>

**Приложение 5**

***Памятка «Правила синквейна»***

*Синквейн* (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) пятистрочная стихотворная форма, возникшая в США в начале XX века под влиянием японской поэзии.

***1 строка:***

Тема одним словом (обычно существительное)

***2 строка:***

Описание темы (два прилагательных)

***3 строка:***

Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

***4 строка:***

Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

***5 строка:***

Повторение сути темы одним словом (синоним темы).